

LCSI 성격검사 Junior

Lim's Character Style Inventory

Lim's Assessment Center

Lim's Assessment Center is a research-based consulting firm that used comprehensive suite of personality assessments to help companies select employees, develop leaders, and identify talent

Basic Report

Confidential - 책임관리자 외에는 열람을 금함.

검사일시	:	2016-04-18
기관명	:	림스연구소
성별	:	여
성명	:	임일랑 님



Lim's  A.C.™

© LCSI, Inc. all rights reserved.

LCSI(Lim's Character Style Inventory) 프로파일

아래 프로파일을 구성하고 있는 7가지 특성요인은 대인관계 및 학교생활 적응과정에 절대적으로 필요한 정상적 성격특성들이며, 개별 특성들의 백분위를 통해 현재 자신의 성격이 어떻게 발휘되고 있는지를 알 수 있습니다.

검사결과신뢰도 : 성실하게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다.

응답 일관성

불성실응답	성실응답(-)	성실응답(+)	매우성실응답
-------	---------	----------------	--------

긍정 왜곡

자기방어낮음	자기방어적절(-)	자기방어적절(+)	자기방어높음
--------	-----------	------------------	--------



* 점수의 높낮이는 성적이나 능력을 평가하는 것이 아니라 개인의 성격패턴을 찾는 데 중요한 자료로 활용됩니다.

성격분석

- 집중력이 강하며 근면하다. 자신이 유능하다고 믿으며 자신의 판단력을 신뢰하고 의견을 정확히 표현한다. 권력에 대한 의지가 있어 리더가 되고 싶어 한다.
- 정서적으로 안정되어 있으며 타인의 반응이나 비판에 예민하게 반응하지 않는다. 스스로의 평가를 더 중요하게 여기고 자신에 대해 엄격하며 신중하게 생각한 후 말하고 행동한다. 독립적이고 일 중심적인 경향이 있다.
- 질서 있고 반복적인 생활방식을 좋아하며 쉬는 시간에 혼자 자리를 지키는 경우가 많다. 자신의 능력을 과시하거나 칭찬받으려 하지 않는다. 자신의 감정을 잘 드러내지 않으며 다른 사람의 감정을 제대로 알아채지 못해 본의 아니게 남의 기분을 상하게 할 수 있다.
- 예의바르고 튀는 행동을 잘 하지 않기 때문에 선생님의 관심을 적게 받는다. 개인적인 얘기를 잘하지 않고 먼저 상담을 요청하거나 선생님에게 다가가는 것을 힘들어 한다.

주요척도 측정결과

주요척도	측정결과										
	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
	Low			Average				High			%
도전성 (62.9 %)	목적달성에 대한 자신감과 역경에 대해 굽히지 않고 맞서는 강인한 속성을 측정하는 차원										
	<p>자신에 대해 비교적 긍정적이다. 새로운 것에 도전하려는 의욕이 많다. 친구들과 잘 어울리고 타인과의 경쟁에서 양보가 없다.</p>										
사교성 (54.8 %)	다양한 사람들과 인간관계를 잘 맺고 우호적인 분위기를 만들어가는 친교적 속성을 측정하는 차원										
	<p>자신감이 있고 논리적 비판능력이 좋다. 남보다 더 높은 목표를 세우기를 좋아한다. 상황을 적절히 통제하여 과제수행을 잘한다.</p>										
수용성 (36.7 %)	타인을 이해하고 가까운 사람들에게 협조적으로 배려하려는 속성을 측정하는 차원										
	<p>남의 기분을 잘 알아차리고 공감을 잘한다. 자신의 감정을 적절히 조율하여 갈등이나 충돌을 최소화한다. 전반적으로 신중하며 공부에 대한 의욕이 있다.</p>										
신중성 (90.0 %)	원칙과 목표에 대해 집중하고 체계적 사고를 통해 분석하는 치밀한 속성을 측정하는 차원										
	<p>정신적으로 안정되어 있고 집중력이 매우 좋다. 성실성이 뛰어나고 순응적이며 학습태도가 좋다. 논리적이고 신중하여 위험한 상황을 예측하고 문제에 잘 대처한다.</p>										
안정성 (89.4 %)	긴장과 스트레스 상황에서 성격의 안정성을 유지할 수 있는가를 측정하는 차원										
	<p>심리적 균형이 잘 잡혀 있고 자신에 대해 만족한다. 타인과의 감정교류가 활발하고 부정적 자극에도 안정적인 심리상태를 유지할 수 있다. 대인관계와 일상생활에 잘 적응하고 있다.</p>										
자아개념 (71.9 %)	자신에 대한 평가적 관점에서 자기 자신에 대한 정서적 만족감의 정도를 측정하는 차원										
	<p>자신에 대해 긍정적으로 생각한다. 성실하고 책임감이 강하며 자기관리능력이 좋다.</p>										
학구욕 (75.8 %)	새로운 분야에 대한 지적 호기심과 학습의욕을 반영하며 연상력을 활용한 지적 이해능력을 측정하는 차원										
	<p>다방면에 관심을 가지고 적극적으로 알고 싶어 한다. 실제로 존재하지 않는 것을 가상적으로 생각하는 능력이 뛰어나다. 여러 가지 공부방법을 잘 알고 실천한다.</p>										

성격/행동 특성 측정결과

영역구분	세부척도	백분위	측정결과				
심리적 특성	자신감	71.2%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	공격성	32.6%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	온순성	40.9%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	소심성	43.6%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
대인관계 특성	쾌활성	71.6%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	친화력	44.0%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	활동성	43.3%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
성취행동 특성	주도성	66.6%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	자기주장	31.2%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	성취동기	88.1%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
인지행동 특성	상상력	55.6%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	지적사고력	87.1%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High
	지적욕구	59.9%	Very Low	Low	Moderate	High	Very High

유의점

- 전통과 절차 등에 집착하고 자기방식을 고집한다. 사람들을 인간적으로 배려하는데 인색하다. 남을 인정하고 칭찬하는 것이 필요하다.
- 일 중심적이고 비논리적이거나 모순된 점을 발견하는 데 강하다. 다른 사람들의 감정이나 가치관을 무시하지 않도록 유의하여야 한다.
- 학부모/교사 지침: 논리적 근거를 갖추어 일관성 있게 지도한다. 과제를 줄 때는 충분한 시간을 주고 잘 한 것에 대한 핵심을 짚어주는 칭찬이 효과적이다. 큰 그림을 제시하고 자기 주도적으로 학습하도록 관리한다.

LCSI(Lim's Character Style Inventory)캐릭터 예측

구분	주도형	표출형	우호형	분석형
자가추측			V	
검사예측				V

자신이 생각한 캐릭터는 우호형이었습니다. 그러나 경험적 연구 결과에 의한 캐릭터 확률은 주도 10.45% 표출 4.48% 우호 32.84% 분석 52.24% 이며, 이에 기반한 검사예측 캐릭터는 분석형입니다. 하지만 우호형의 가능성도 존재합니다. 두 유형은 모두 내향적이라 완만한 반응속도와 깊은 인간관계를 선호하는 공통점이 있습니다. 설명을 읽어 보신 후 주변사람들에게 자신의 평소 모습에 대한 느낌과 의견을 수집하여 정확한 캐릭터를 확인하십시오. 만약 분석형으로 밝혀진다면 대인관계에 투자하는 에너지를 지금보다는 낮추고 혼자만의 조용한 시간을 자주 가지시기를 바랍니다. 우호형이라면 심리적 이완을 위해 지적 긴장을 낮추고 좀더 여유롭고 전원적인 생활방식을 개발할 필요가 있습니다.

4-캐릭터 유형과 주요특성과의 관계

	높은 관련	중간 관련	낮은 관련
주도형	도전성 ▲	신중성, 사교성	수용성 ▼
	도전성이 핵심특성이고 사교성이나 신중성이 함께 상승하는 경우가 있으며 수용성은 거꾸로 떨어지는 경향이 있다.		
표출형	사교성 ▲	도전성, 수용성	신중성 ▼
	사교성이 핵심특성이고 도전성이나 수용성이 함께 상승하는 경우가 있으며 신중성은 거꾸로 떨어지는 경향이 있다.		
우호형	수용성 ▲	신중성, 사교성	도전성 ▼
	수용성이 핵심특성이고 사교성이나 신중성이 함께 상승하는 경우가 있으며 도전성이 함께 상승하는 경우는 거의 없다.		
분석형	신중성 ▲	도전성, 수용성	사교성 ▼
	신중성이 단독으로 상승하는 경우는 드물고 도전성이나 수용성이 동반 상승하는 경우가 있으며 사교성은 아주 낮다.		

4-캐릭터 유형 관찰단서

	주도형	표출형	우호형	분석형
언어 표현	명령, 직선적, 건조한, YES/NO 분명, 억양이 강하고 힘있음	즉흥적, 과장법, 감탄사, 미사여구, 말이 많고 빠름	우회적, 동조적, 말끝 흐림, 높낮이 없음, YES/NO 불분명	운율 없음, 논리적, 감정배제, 비판적, 사무적
감정 표현	강한 눈빛, 제압적 표정, 이동반경 큼, 흥분하면 격한 단어사용	생각 감정이 얼굴에 드러남, 눈맞춤, 대중 의식, 스킨쉽	작은 몸짓, 표정변화 적음, 고개 끄덕임, 적은 행동반경	무표정, 제스처 없음, 생각이 많고 표현적음. 눈맞춤 어려움
대화 패턴	핵심만 간단히, 특정주제 중심	활달하고 반응이 큰, 분위기 조성	들어주고 동의하는, 인간적 담소	들으면서 따져보는, 할 말만 함
자세/손동작	자주 변하지 않으나 동선이 큼, 직선적인 손동작	자주 변하고 과장된 몸짓, 다양하고 자유로운 손동작	움직임의 폭과 동선이 크지 않음, 잔 손동작이 많음	자세 변화가 적고, 안정적, 손동작이나 신체적 움직임 적음

4-캐릭터 유형

<p>진로적성: 기업형 전문직형 최고경영자, 검사, 군 지휘관, 정치가, 스포츠감독 상경 > 법학 > 사회 > 의학 > 예체능계열 적합</p> <p>교사에 대한 태도 자신의 기준으로 선생님을 판단한다. 실력 좋은 선생님이면 성격이 나빠도 잘 배운다. 설명 못하는 선생님에게 짜증낸다.</p> <p>교우관계 선후배 위계질서가 명확하다 책임감이 강하고 리더십이 있다. 다른 학생이 함부로 하지 못한다.</p> <p>학습태도 내용설명이 논리적이지 않으면 수용 안한다. 협력학습에서 리더역할을 선호한다.</p> <p><학습 및 생활지도> 토론수업, 발표기회부여, 활동적 체험학습 체계적으로 짚어서 요점 정리를 해 준다. 큰 틀을 합의 한 후에 자율을 부여한다. 실제 수준보다 더 높은 도전적 목표를 제시한다. 기를 살려주고 일관성 있게 지도한다.</p> <p style="text-align: right;">[주도형]</p>	<p>진로적성: 예술형, 자영업형 외교관, 대중예술가, 방송인, 홍보전문가, 카피라이터 예체능 > 상경 > 생활과학 > 사범 > 사회계열 적합</p> <p>교사에 대한 태도 선생님 유머에 반응이 제일 크다. 선생님과 친구처럼 지내고 싶어 한다. 혼나도 기가 안 죽고 빠지지 않는다.</p> <p>교우관계 무리지어 다니기 좋아한다. 전교 1등부터 꼴찌까지 친구이다. 사교성이 좋고 입담이 좋다.</p> <p>학습태도 단기 집중적이고 시험 볼 때 벼락치기한다. 수업시간에 조용하고 쉬는 시간에 활발하다.</p> <p><학습 및 생활지도> 소집단 활동, 5감활용 체험학습, 비교과 프로그램 활용 인터넷강의보다는 면대면 지도가 효과적이다. 에피소드와 뒷얘기를 들려주면서 설명한다. 지적보다 잘했다고 칭찬해 주고 가능성을 인정해 준다. 나서서 주목 받을 수 있는 기회를 만들어 준다.</p> <p style="text-align: right;">[표출형]</p>
<p style="text-align: right;">[분석형]</p> <p>진로적성: 전문직형 관료형 교수 과학자 엔지니어 회사 투자상담가 공학 > 법학 > 의학 > 자연과학 > 사범계열 적합</p> <p>교사에 대한 태도 선생님에게 다가가기 힘들어 한다. 예의바르고 튀지 않으며 시키는 것은 묵묵히 잘한다. 원칙과 교칙을 잘 준수한다.</p> <p>교우관계 좁고 깊은 교우관계를 유지한다. 노는 법을 잘 모르고 융통성이 적다. 인간관계에서 관조적이고 독립적이다.</p> <p>학습태도 활동반경이 좁고 생활패턴이 규칙적이다. 존재감은 없지만 성적이 우수하고 모범적이다.</p> <p><학습 및 생활지도> 자기주도 학습, 핵심을 수치화 제시, 학습일지활용 선생님이 자신보다 똑똑하다고 생각하도록 한다. 논리적 근거를 갖추어 일관성 있게 지도한다. 부족한 부분을 분석해서 정확하게 지도해 준다. 꼭 필요한 말만 신중하게 개별적으로 전달한다.</p>	<p style="text-align: right;">[우호형]</p> <p>진로적성: 관료형, 학자형 교사 공무원 의사 카운슬러 사회사업가 사범 > 생활과학 > 인문 > 사회 > 의학계열 적합</p> <p>교사에 대한 태도 선생님 말에 귀 기울이고 크게 영향을 받는다. 존재감이 크지 않고 순종적이다. 조퇴 결석이 없고 예의바르다.</p> <p>교우관계 친구들에게 물건을 잘 빌려주고 협조적이다. 낯가림이 있고 단짠과 함께 다닌다. 튀지 않지만 인정받고 싶어 한다.</p> <p>학습태도 시험시간에 몰라도 찍고 잠자는 행동을 하지 않는다. 질문을 잘하지 않고 시키는 것 잘한다.</p> <p><학습 및 생활지도> 협동학습, 정적인 개별과제 학습, 시청각교육 체계적이고 구조화 된 수업이 효과적이다. 동일한 내용을 시간을 두고 반복학습 하도록 한다. 먼저 다가가고 개인적 친분관계를 강화한다. 잠재력을 발휘할 수 있는 기회를 자주 제공한다.</p>