

Step 3

5. 캐릭터(Character)와 페르소나(Persona)

성격은 캐릭터와 페르소나로 구성되어 있다. 캐릭터란 무의식 속에서 자율적으로 기능하고 있는 내적본성이고, 페르소나는 주어진 환경과 사회의 요구에 대응하기 위하여 학습된 의식적 행동양식이다. 또한 캐릭터는 문화 교육 학습에 의해 쉽게 압도당할 수 있는 본능과 같은 것이고, 페르소나는 캐릭터가 환경으로부터 위협당하지 않도록 보호하고 개인이 주어진 현실에 잘 적응하도록 하는 제2의 인격이다. 효과적 학습방법의 선택과 장기적인 진로설정을 위해서는 자신의 캐릭터(선천적 기질)를 깨닫고 온전하게 드러내어 발달시키는 것이 매우 중요하다. 주변 사람들에게 자신의 평소 모습에 대한 느낌과 의견을 수집하여 정확한 캐릭터를 확인하는 것이 바람직하다.

캐릭터 예측

구분	주도형	표출형	우호형	분석형
자가추측	V			
검사예측	V			

자신이 생각한 캐릭터는 주도형이었습니다. 경험적 연구 결과에 의한 캐릭터 확률은 주도 55.17% 표출 10.35% 우호 17.24% 분석 17.24%이며, 이에 기반한 검사예측 캐릭터도 주도형입니다. 주도형은 남의 눈에 잘 띄는 형으로 적극적인 대인관계와 선 굵은 모습이 그 특징입니다. 반응속도가 빠르고 진취적이며 때때 따라서는 과감하고 일욕심이 많게 보이며 사교적 능력보다는 지적인 역량을 중시하는 논리적이고 전략적인 사람입니다. 설명을 잘 읽어보시고 자신의 진정한 캐릭터를 확인하시기 바랍니다.

4-캐릭터 유형

구분	주도	표출
학과계열	상경 > 법학 > 사회 > 의학 > 예체능 계열	예체능 > 상경 > 생활과학 > 사범 > 사회 계열
타고난 재능	큰 틀을 빠르게 잡아내고 방향을 제시한다. 목표를 달성하기까지 능력과 노력을 집중한다. 결단력이 있고 위기 돌파에 능하다.	사람들에게 즐거움을 주고 분위기를 밝게 만든다. 반짝이는 아이디어가 많다. 사람들의 걱정을 덜어주는 대화능력이 있다.
학습태도	내용설명이 논리적이지 않으면 수용 안한다. 협력학습에서 리더역할을 선호한다.	단기 집중적이고 시험 볼 때 벼락치기한다. 수업시간에 조용하고 쉬는 시간에 활발하다.
효과적 지도방법	- 토론수업, 발표기회부여, 활동적 체험학습 - 체계적으로 짚어서 요점 정리를 해 준다. - 큰 틀을 합의 한 후에 자율을 부여한다. - 실제 수준보다 더 높은 도전적 목표를 제시한다. - 기를 살려주고 일관성 있게 지도한다.	- 소집단 활동, 5감활동 체험학습, 비교과 프로그램 활용 - 인터넷강의보다는 면대면 지도가 효과적이다. - 에피소드와 뒷얘기를 들려주면서 설명한다. - 지적보다 잘했다고 칭찬해 주고 가능성을 인정해 준다. - 나서서 주목 받을 수 있는 기회를 만들어 준다.
구분	분석	우호
학과계열	공학 > 법학 > 의학 > 자연과학 > 사범 계열	사범 > 생활과학 > 인문 > 사회 > 의학 계열
타고난 재능	문제해결에 강하다. 논리적이어서 내용정리를 명확히 한다. 데이터와 숫자를 다루는데 뛰어나다.	남의 말을 잘 들어주고 의견 수렴을 잘한다. 신중하고 조용하게 말은 바 임무를 수행한다. 어려움에 처한 사람들을 잘 도와준다.
학습태도	활동반경이 좁고 생활패턴이 규칙적이다. 존재감은 없지만 성적이 우수하고 모범적이다.	시험시간에 몰라도 찍고 잠자는 행동을 하지 않는다. 질문을 잘하지 않고 시키는 것 잘한다.
효과적 지도방법	- 자기주도 학습, 핵심을 수직화 제시, 학습일지활용 - 선생님이 자신보다 똑똑하다고 생각하도록 한다. - 논리적 근거를 갖추어 일관성 있게 지도한다. - 부족한 부분을 분석해서 정확하게 지도해 준다. - 꼭 필요한 말만 신중하게 개별적으로 전달한다.	- 협동학습, 정적인 개별과제 학습, 시청각교육 - 체계적이고 구조화 된 수업이 효과적이다. - 동일한 내용을 시간을 두고 반복학습 하도록 한다. - 먼저 다가가고 개인적 친분관계를 강화한다. - 잠재력을 발휘할 수 있는 기회를 자주 제공한다.

검사일시	2014.05.07	기관명	림스연구소	성별	남	성명	임팔랑
------	------------	-----	-------	----	---	----	-----

\*검사결과신뢰도: 성실하게 응답하였으므로 결과를 신뢰할 수 있습니다.

검 사 개 요

1. 성격분석
2. 기질적 학습특성
3. 학습문제 행동
4. 학습전략
5. 캐릭터와 페르조나

[다시보기] 임팔랑 님의 검사결과는 림스연구소 홈페이지(www.lcsi.co.kr)에 보관하여 관리하고 있으며, 접속번호는 123456A7891011 입니다.

Step 1

1. 성격분석: 학습, 대인관계, 학교적응 전반에 영향을 미치는 특성

- 독립적으로 생각하고 결정하며 원칙적이고 직선적이다. 승부욕이 강하여 목표 집착 시 단호하고 지배적인 인상을 준다. 일하는 것을 좋아하고 자신의 발전을 위해 노력한다.
- 절제력이 강하고 냉철하지만 때로 다혈질적이고 열정적인 모습을 보이기도 한다. 자신이 유능하고 좋은 성품을 가진 사람이라고 생각한다.
- 선 후배 간의 위계질서가 명확하고 책임감이 강하며 리더십이 있다. 특정주제 중심의 대화를 선호하고 대화를 주도적으로 이끈다. 다른 사람의 비판과 거절에 예민하며 타인과 가까워질 때 긴장하고 누가 잘 해주면 의심이 먼저 생긴다. 자신이 원하는 것을 얻기 위해서라면 사람들을 기꺼이 이용할 수 있다.
- 객관적인 비판을 잘하고 사람들과 논쟁하는 것을 두려워하지 않는다. 자신의 기준으로 선생님을 판단하고 불이익 또는 자존심에 상처를 받으면 참지 못한다.

구분	척도	백분위	척도정의	10	20	30	40	50	60	70	80	90
심리적 특성	자신감	62.6%	자신에 대해 만족하고 있으며 스스로가 유능하고 좋은 사람이라고 생각하는 정도									
	공격성	68.8%	대인관계에서 부정적 감정을 스스로 자제하지 못하고 상대방에게 드러내는 정도									
	온순성	75.5%	다른 사람을 섬세하게 배려하고 친절하고자 노력하며 협력을 잘하는 정도									
	소심성	79.4%	솔직한 감정이나 의견을 잘 드러내지 못하여 안으로 심리적 에너지를 많이 소모하는 정도									
성취 행동 특성	성취동기	87.1%	독립적이고 객관적인 태도로 상황을 꼼꼼하게 살피고 판단하여 목표달성에 집중하는 정도									
	주도성	91.9%	다른 사람을 자신의 의지대로 이끌고 적극적으로 상황과 문제를 해결해 가는 정도									
	활동성	17.9%	말과 행동이 활기차며 여러사람들과 함께 어울리는 것을 좋아하는 정도									
	자기주장	99.0%	남들의 입장이나 사정에 연연하지 않고 자신의 의견을 독립적으로 분명하게 드러내어 표현하는 정도									

2. 기질적 학습특성: 타고난 성격을 바탕으로 학습에 간접적으로 영향을 미치는 특성

- 집중력이 있으며 차분하고 학교생활에 잘 적응하고 있다. 친구들과 잘 어울리고 자신의 의사표현을 잘 한다. 문제를 회피하지 않고 적극적으로 생활한다.
- 다방면에 관심이 있고 적극적으로 알고 싶어 한다. 머리 쓰는 일에 관심이 많고 분석하고 토론하는 것을 잘한다. 상황파악이 빠르고 핵심을 잘 짚어낸다. 능력에 대한 자신감이 있고 성취동기가 높다.
- 주제에 대한 집중력이 높고 핵심파악을 잘한다. 새로운 아이디어나 이론에 관심이 있으며 복잡한 문제 푸는 것을 좋아한다. 지적인 호기심이 많고 이해하고자하는 욕구가 충족될 때까지 사실과 정보를 추적한다.
- 긴시간강의를 들을수있으나대개스스로익혀서강의를따라간다. 설명은짧고분명해야하며논리적이야하면받아들이지 않는다.
- 토론수업에서 발표하는 것을 좋아하고 뚜렷한 목표가 제시되어 있는 활동적 체험학습을 선호한다. 다양한 문제를 탐구하고 실제로 적용해 보는 과정이 포함된 장기 과제를 선호한다.

구분	척도	백분위	척도정의	10	20	30	40	50	60	70	80	90
인지능력	학구욕	90.0%	공부나 예술 등 여러 방면에 호기심이 많고 그와 관련된 정보나 지식 습득에 관심이 있는 정도									
	지적사고력	85.8%	특정한 분야에 대해 집중적으로 많은 시간과 에너지를 투입하고 꾸준히 생각을 유지하는 정도									
	상상력	94.1%	현실과 관계없이 상상으로 내면적인 자기세계를 만들어 낼 수 있고 그것을 즐기는 정도									
학습효능감	핵심파악능력	66.6%	학습내용에 대한 이해력이 높고 공부할 때 무엇보다 해야 할지 우선순위를 잘 파악하는 정도									
	학습자율성	38.2%	타인의 지시나 도움 없이 스스로 알아서 계획을 세우고 그에 따라 체계적으로 공부하는 정도									
	유능감	82.4%	효과적인 방법으로 공부를 잘 하고 있다고 느끼며 시험과 성적에 자신감을 가지고 있는 정도									

Step 2

3. 학습문제행동: 학습에 방해가 되는 태도, 습관 및 정서적, 행동적 특성

구분	척도	백분위	척도정의	10	20	30	40	50	60	70	80	90
학습문제행동	과목편향	98.5%	노력하면 잘 할 수 있는데도 관심 있는 특정 분야나 좋아하는 과목만 공부하려 하는 정도									
	학습회피	61.4%	공부를 해야만 성공하는 것이 아니라고 생각하며 꾸준하게 학습하는 것을 게을리 하는 정도									
	학습반항	97.8%	정규과정에 매력을 못 느끼고 주변의 공부하라는 권유에 대해 속으로 반발하는 정도									
	동기부재	98.6%	학과목에 흥미가 없고 시간을 낭비한다고 생각하여 학교를 그만두고 싶어 하는 정도									
	절제력 부족	87.1%	해야 할 공부가 있는데도 집중하지 못하고 상황이나 기분에 따라 마음 내키는 대로 하는 정도									
	주의산만	61.4%	효과적으로 학습 환경을 정리하지 못하고 잡념이 많아 공부에 쉽게 집중하지 못하는 정도									

4. 학습전략: 학업성취에 도움이 되는 효과적인 학습기술

구분	척도	백분위	척도정의	10	20	30	40	50	60	70	80	90
학습전략	시간관리	23.3%	목표설정 등에 따른 자신의 계획표를 구성하여 규칙을 가지고 효율적으로 공부하는 정도									
	요약정리	69.9%	학습 내용을 체계적으로 기록하고 정리하며 중요한 내용은 자기만의 방식으로 표시하는 정도									
	개념화기술	71.2%	많은 내용을 논리적으로 정리하여 체계적으로 기록하고 필요할 때 효과적으로 활용하는 정도									
	시험전략	21.8%	시험관련 핵심내용을 잘 파악하고 효과적인 시험습관과 태도를 습득하여 활용하는 정도									

SQ3R 학습법

인간의 기억은 작업기억, 단기기억, 장기기억으로 구분할 수 있다. 효과적인 학습을 위해서는 기억한 내용들이 언제라도 재생할 수 있는 장기기억으로 저장되어 있어야 한다. 아래의 SQ3R방법을 활용하면 학습한 내용을 장기기억으로 전환시켜 학습의 능률을 올릴 수 있다.

- **훑어보기(Survey)**  
책의 제목, 저자의 경력, 서문, 요약, 목차, 본문의 주요 시각적 자료(그래프, 그림 등), 에필로그 등을 검토해 본다. 책장을 빠르게 넘겨보면서 몇몇 중요한 단락을 읽어보는 것도 필요하다.
- **질문하기(Question)**  
본문의 내용을 적극적으로 탐색할 수 있도록 주요 목차와 관련된 질문들을 만들고 기록해 본다. 적절한 의문을 품은 상태에서 책을 읽어 가는 것이 내용파악에 도움이 된다.
- **읽기(Reading)**  
앞 단계의 질문에 대한 답을 찾아가며 문단별로 중요 문장이나 단어를 표시하면서 읽는다.
- **되새기기(Recite)**  
읽은 내용들 중 중요하다고 생각되는 핵심을 찾아내 자신의 글로 요약하고 기록해 둔다.
- **검토하기(Review)**  
문단별 요약들을 통해 지금까지 읽은 내용을 회상해 보고 제대로 이해했는지를 확인한다.

\* 출처: Robinson, F. P. (1978). *Effective Study* (6th ed.). NewYork: Harper & Row.