

## ◆ 나는 누구일까?

인간은 생물학적인 존재이기 때문에 유전의 영향으로부터 자유로울 수 없다. 타고난 신체구조를 가지고 있는 것처럼 성격에도 선천적인 심리적 골격과 그에 따른 고유하고 본질적인 특성들이 있다. 그것들 중 핵심특성(도전성, 사교성, 수용성, 신중성)은 여러 특성들을 효과적으로 조직화 하는 통합적 기능을 가지고 있다.

### ● 기본특성

- 도전적 목표에 대한 성취욕구가 강하다.
- 자극에 대한 반응속도가 빠르다.
- 냉철한 판단력이 있다.

### ● 교우관계

- 선후배 위계질서가 명확하다.
- 책임감이 강하고 리더십이 있다.
- 다른 학생이 함부로 하지 못한다.



### ● 교사에 대한 태도

- 자신의 기준으로 선생님을 판단한다.
- 실력 좋은 선생님이면 마음에 들지 않아도 잘 배운다.
- 설명 못하는 선생님에게 짜증낸다.

### ● 학습스타일

- 내용설명이 논리적이지 않으면 수용하지 않는다.
- 협력학습에서 리더역할을 원한다.
- 토론수업, 발표기회부여, 활동적 체험학습을 선호한다.

### ● 기본특성

- 전형적인 외향형으로 열정적이고 긍정적이다.
- 감정표현이 풍부하고 말로 표현하는 능력이 뛰어나다.
- 다양한 사람들과의 만남과 대화를 즐긴다.

### ● 교우관계

- 무리지어 다니기 좋아한다.
- 전교 1등부터 꼴찌까지 친구이다.
- 사교성이 많고 입담이 좋다.



### ● 교사에 대한 태도

- 선생님 유머에 반응이 제일 크다.
- 선생님과 친구처럼 지내고 싶어 한다.
- 혼나도 기가 안 죽고 빠지지 않는다.

### ● 학습스타일

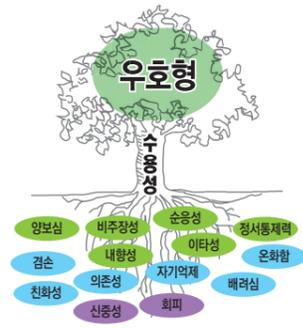
- 단기 집중적이고 시험 볼 때 벼락치기 한다.
- 수업시간에 조용하고 쉬는 시간에 활발하다.
- 소집단 활동, 오감활용 체험학습, 비교과 프로그램 활동을 선호한다.

### ● 기본특성

- 정서적 이완을 즐기는 내향형이다.
- 균형 감각이 좋고 감수성이 높다.
- 상대를 배려하고 조화를 이루는 협조적 성격이다.

### ● 교우관계

- 친구들에게 물건을 잘 빌려주고 협조적이다.
- 낮가림이 있고 단짝과 함께 다닌다.
- 튀지 않지만 인정받고 싶어 한다.



### ● 교사에 대한 태도

- 선생님 말에 귀 기울이고 크게 영향을 받는다.
- 존재감이 크지 않고 순종적이다.
- 조퇴 결석이 없고 예의바르다.

### ● 학습스타일

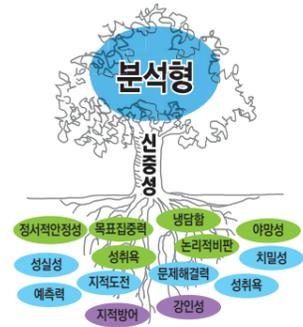
- 시험 볼 때 몰라도 찍고 잡자는 행동을 하지 않는다.
- 질문은 잘 하지 않지만, 시키는 것은 잘한다.
- 협동학습, 정적인 개별과제 학습, 시청각 교육을 선호한다.

### ● 기본특성

- 집중력이 높고 인내력이 강하다.
- 규칙과 원칙을 준수하며 논리적이다.
- 어려운 상황에서 차분하고 생각이 깊다.

### ● 교우관계

- 좁고 깊은 교우관계를 유지한다.
- 노는 법을 잘 모르고 융통성이 적다.
- 인간관계에서 초연하고 독립적이다.



### ● 교사에 대한 태도

- 선생님에게 다가가기 힘들어 한다.
- 예의바르고 튀지 않으며 시키는 것은 묵묵히 잘한다.
- 원칙과 교칙을 잘 준수한다.

### ● 학습스타일

- 활동반경이 좁고 생활패턴이 일정하다.
- 존재감이 없지만 규칙을 잘 지키고 모범적이다.
- 자율적 학습, 수치화 된 차트, 학습일지 활용을 선호한다.

# LCSI Junior Report

검사일시	2012.07.19	기관명	림스연구소	성별	여	성명	임철락
------	------------	-----	-------	----	---	----	-----

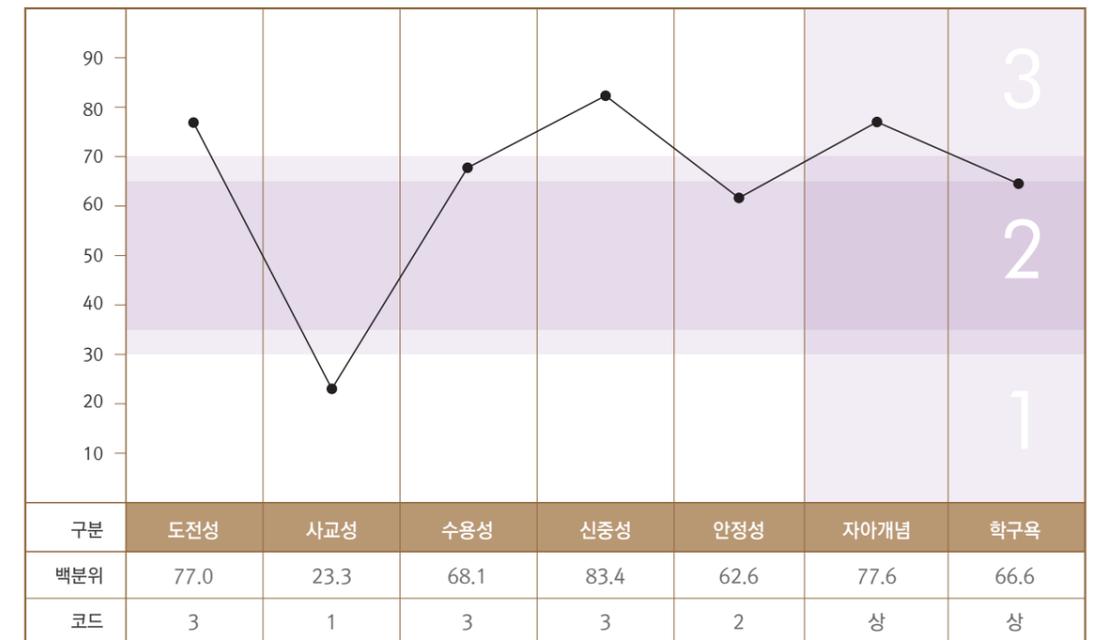
[다시보기] 임철락 님의 검사결과는 림스연구소 홈페이지(www.lcsi.co.kr)에 보관하여 관리하고 있으며, 접속번호는 123456A7891011 입니다.

## Step 1

\* 검사결과신뢰도 : 성실하게 응답하였으므로 결과 해석가능합니다.

### LCSI(Lim's Character Style Inventory) 프로파일

7가지 특성강도를 꺾음선으로 연결하여 개인의 성격(性格)을 하나의 이미지로 통합하여 파악할 수 있도록 하였습니다.



\* 점수의 높낮이는 성적이나 능력을 평가하는 것이 아니라 개인의 성격패턴을 찾는 데 중요한 자료로 활용됩니다.

LCSI는 다섯가지 주요척도와 두가지 보조척도로 이루어져 있다. 성격특성은 여러 가지 자극상황에 대해 예민하게 반응하기 때문에 환경변화에 따라 그 강도가 달라진다. 따라서 개인이 처한 특수한 환경적 조건은 성격에 그대로 반영되므로, 특성점수에 근거한 LCSI프로파일을 해석할 때는 신중을 기해야 한다.

### 7척도 설명

도 전 성	목적달성에 대한 자신감과 역경에 대해 굽히지 않고 맞서는 강인한 속성을 측정하는 차원
사 교 성	다양한 사람들과 인간관계를 잘 맺고 우호적인 분위기를 만들어가는 친교적 속성을 측정하는 차원
수 용 성	타인을 이해하고 가까운 사람들에게 협조적으로 배려하려는 속성을 측정하는 차원
신 중 성	원칙과 목표에 대해 집중하고 체계적 사고를 통해 분석하는 치밀한 속성을 측정하는 차원
안 정 성	긴장과 스트레스 상황에서 성격의 안정성을 유지할 수 있는가를 측정하는 차원
자아개념	자신에 대한 평가적 관점에서 자기 자신에 대한 정서적 만족감의 정도를 측정하는 차원
학 구 욕	새로운 분야에 대한 지적호기심과 학습의욕을 반영하며 연상력을 활용한 지적 이해능력을 측정하는 차원

Step 2

척도 해석

도전성

도전성이 높고 ↑ 사교성이 낮은 ↓ 경우

스스로 내성적이고 비사교적이라고 인식한다. 사람보다는 특정 목표나 일에 더 많은 관심을 갖는다. 사교적 상황에서 서먹해하며 감정표현에 서툴러 고마운 마음이 생길 때도 표현하지 못할 때가 많다. 꼼꼼하고 치밀하기 때문에 감정이 결집되어 있는 것처럼 보인다.

도전성이 높고 ↑ 수용성이 낮은 ↓ 경우

승부욕이 강하여 지는 것을 싫어한다. 모든 일을 과감하게 처리하고 통제한다. 논리적이어서 원인과 결과를 따지길 좋아한다. 타인을 배려하는 것과는 거리가 멀고 자신의 이득을 먼저 고려한다. 맺고 끊음이 확실하여 강한 인상을 주며 계산적이고 거만하게 보일 수 있다.

도전성이 높고 ↑ 신중성이 낮은 ↓ 경우

에너지가 많고 활동적이며 사람들과 어울리는 분위기를 좋아한다. 지배하고 설득하려는 성향이 강하여 타인과 얼굴 붉히는 일이 잦다. 동시다발적으로 일을 수행하고, 한 가지 일에서 다른 일로 이리저리 자주 옮긴다. 고집이 세고 다혈질이며 무계획적이고 충동적이다.

사교성

사교성이 높고 ↑ 도전성이 낮은 ↓ 경우

모임에 나가길 좋아하고 이타성이 강하여 사람들을 순수하게 좋아한다. 문제가 발생하면 적극적으로 나서서 함께 해결 하려고 한다. 사람이나 일에 대해 열정적이며 밝고 명랑하다. 남을 배려하고 돕는 일을 좋아하는 인간적이고 감성적인 사람들이다.

사교성이 높고 ↑ 수용성이 낮은 ↓ 경우

활동적이고 동적이 빠르다. 사람들을 좋아하지만 남에게 먼저 알보거나 타인의 의견을 존중하지는 않는다. 대화를 주도하고 어떤 문제가 발생했을 때 긍정적인 사고로 해결할 수 있다는 자신감을 보인다. 행동에 대한 사후 결과를 고려하지 않는다.

사교성이 높고 ↑ 신중성이 낮은 ↓ 경우

주변사람들에게 관심이 많지만 타인에게 거절당하는 것을 두려워한다. 단순히 흥분과 생동감을 느끼기 위해 모험적이고 자극적인 소재를 찾는다. 계획을 세우지 않고 일을 시작하며 한 군데 오래 앉아 있기 힘들다. 단기간의 신속한 일처리에 강하다.

수용성

수용성이 높고 ↑ 도전성이 낮은 ↓ 경우

내성적이며 비활동적이다. 외부 환경에 대해 관심이 높지 않고 사회적으로 강한 자극은 피한다. 자신을 쉽게 드러내지 않지만 친근한 상황이 되면 여러 사람들과 친밀하게 지낸다. 자신이 손해 보더라도 우호적인 관계를 위해서라면 양보하고 희생한다.

수용성이 높고 ↑ 사교성이 낮은 ↓ 경우

활동성이 적고 혼자 하는 생활을 즐긴다. 사람이 많은 곳을 피하며 모임을 좋아하지 않는다. 사람들과 가까워질 때 긴장감을 느끼기 때문에 말을 잘 걸지 못 한다. 고민이 있거나 힘든 일이 있는 사람에게 기꺼이 도움을 주며, 타인의 부탁을 잘 거절하지 못한다.

수용성이 높고 ↑ 신중성이 낮은 ↓ 경우

생활에서 안정을 우선시한다. 늦가림이 심하고 수동적이지만 우호적인 인간관계를 잘 맺고 유지한다. 유흥적인 활동에서는 에너지가 충전하고 반응 속도가 빠르다. 장시간의 인내력과 머리를 많이 써야 되는 일에 대해 집중하기 힘들어 하고 충동적인 경향이 있다.

신중성

신중성이 높고 ↑ 도전성이 낮은 ↓ 경우

높은 분별력을 지니고 있으며 깊이 생각하고 성급하게 결론내리지 않는다. 어떤 일을 맡든 자신의 의무를 철저히 이행하고 타인을 배려하는 이타성이 강하다. 갈등상황에서 타인에게 공격성을 보이지보다는 양보하고 상황을 너그럽게 받아들이는 편이다.

신중성이 높고 ↑ 사교성이 낮은 ↓ 경우

유능하고 뛰어난 사람이 되기 위해 노력하며 윤리적인 행동 기준에 매우 충실하다. 분명한 목표를 세우고 자신의 목표를 향해 단계적으로 치밀하게 일을 진행시켜 나간다. 어떤 약속을 하면 그것을 이행하기 위해 항상 노력한다. 활동성이 떨어지고 자신감이 부족해 보인다.

신중성이 높고 ↑ 수용성이 낮은 ↓ 경우

사실과 객관적 논리 위주의 사고를 하고 객관적인 비판을 잘한다. 냉철하고 논리적이라는 말을 많이 듣는다. 조직력과 성취욕구가 강하다. 모든 일들을 성실하게 수행하려고 애쓰며 남이 보지 않더라도 자기의 일에 대해서는 최선을 다한다.

성격/행동 특성 측정결과

영역구분	세부척도	백분위	등급	10	20	30	40	50	60	70	80	90
심리적 특성	자신감	77.9%	높음									
	공격성	33.4%	낮음									
	온순성	77.9%	높음									
대인관계 특성	소심성	70.9%	높음									
	쾌활성	18.4%	매우낮음									
	친화력	43.6%	보통									
성취행동 특성	활동성	31.9%	낮음									
	주도성	35.6%	낮음									
	자기주장	47.2%	보통									
인지행동 특성	성취동기	70.9%	높음									
	상상력	70.2%	높음									
	지적사고력	76.1%	높음									
학습동기	학습동기	69.5%	높음									

Step 3

일반성격

- 신중하고 책임감이 강하다. 정확하고 체계적으로 기억을 잘하며 집중력이 높고 현실감이 뛰어나다.
- 말투나 음성에서 차분하고 표정이나 신체언어가 적어서 활기가 부족해 보인다. 약속을 중시하고 감정통제에 능하며 유혹에 담담하다.

심리특성

- 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 자신감을 가지고 생활한다. 성실하고 책임감이 강하며 정서가 안정되어 있다. 대인관계가 원만하며 자기관리 능력이 좋다.
- 다방면에 관심이 있고 적극적으로 알고 싶어 한다. 머리 쓰는 일에 관심이 많고 분석하고 토론하는 것을 잘한다. 상황파악이 빠르고 핵심을 잘 짚어낸다. 능력에 대한 자신감이 있고 성취동기가 높다.

대인관계

- 내성적이고 과묵하여 파악하는 데 상당한 시간이 걸린다. 다른 사람들과 어울리는 것을 선호하지 않으며 무질서하고 비논리적인 사람을 싫어한다. 과시적인 말이나 자기 자랑을 잘 하지 않는다. 경계선이 분명하고 자기의 이익을 중시하기 때문에 남에게 이용당하는 일이 없다.
- 튀는 행동을 잘 하지 않기 때문에 선생님의 관심을 적게받는다. 개인적인 얘기를 잘하지 않고 먼저 상담을 요청하거나 선생님에게 다가가는 것을 힘들어 한다.

유의점

- 원칙과 기준에 매달리다 융통성 없는 태도를 보이기도 한다. 자기 생각만을 고집하지 말고 다른 변화나 가능성에 마음을 열어 놓을 필요가 있다.
- 흥겨움과 즉흥성을 요구하는 활동에서 경직되기 쉽다. 여가 활동과 감성적인 취향의 개발을 통해 생활의 균형을 꾀할 필요가 있다.
- 학부모/교사 지침 지침: 논리적 근거를 갖추어 일관성 있게 지도한다. 꼭 필요한 말만 신중하게 하고 잘 한 것에 대한 핵심을 짚어주는 칭찬이 효과적이다. 큰 그림을 제시하고 자기 주도적으로 학습하도록 관리한다.

Step 4

캐릭터(Character)와 페르소나(Persona)

성격은 캐릭터와 페르소나로 구성되어 있다. 캐릭터란 무의식 속에서 자율적으로 기능하고 있는 내적본성이고, 페르소나는 주어진 환경과 사회의 요구에 대응하기 위하여 학습된 의식적 행동양식이다. 또한 캐릭터는 문화 교육 학습에 의해 쉽게 압도당할 수 있는 본능과 같은 것이고, 페르소나는 캐릭터가 환경으로부터 위협당하지 않도록 보호하고 개인이 주어진 현실에 잘 적응하도록 하는 제2의 인격이다. 장기적인 진로설정과 자아실현을 위해서는 자신의 캐릭터(선천적 기질)를 깨닫고 온전하게 드러내어 발달시키는 것이 매우 중요하다. 주변 사람들에게 자신의 평소 모습에 대한 느낌과 의견을 수집하여 정확한 캐릭터를 확인하는 것이 바람직하다.

LCSI(Lim's Character Style Inventory)캐릭터 예측

구분	주도형	표출형	우호형	분석형
자가추측	V			
검사예측				V

자신이 생각한 캐릭터는 주도형이었습니다. 그러나 경험적 연구 결과에 의한 캐릭터 확률은 주도 0.00% 표출 0.00% 우호 9.68% 분석 90.32%이며, 이에 기반한 검사예측 캐릭터는 분석형입니다. 빠른 속도와 강력한 에너지를 요구 받는 상황에서 자신의 정체성에 대해 갈등하고 있을 가능성이 높습니다. 따라서 과도한 에너지를 소모하는데 따른 부작용을 경험할 수 있으므로 자기 성찰과 주변의 피드백을 통해 자신의 정체성을 점검할 필요가 있습니다.

4-캐릭터 유형과 주요특성과의 관계

구분	높은 관련	중간 관련	낮은 관련
주도형	도전성 ▲	신중성, 사교성	수용성 ▼
	도전성이 핵심특성이고 사교성이나 신중성이 함께 상승하는 경우가 있으며 수용성은 거꾸로 떨어지는 경향이 있다.		
표출형	사교성 ▲	도전성, 수용성	신중성 ▼
	사교성이 핵심특성이고 도전성이나 수용성이 함께 상승하는 경우가 있으며 신중성은 거꾸로 떨어지는 경향이 있다.		
우호형	수용성 ▲	신중성, 사교성	도전성 ▼
	수용성이 핵심특성이고 사교성이나 신중성이 함께 상승하는 경우가 있으며 도전성이 함께 상승하는 경우는 거의 없다.		
분석형	신중성 ▲	도전성, 수용성	사교성 ▼
	신중성이 단독으로 상승하는 경우는 드물고 도전성이나 수용성이 동반 상승하는 경우가 있으며 사교성은 아주 낮다.		

4-캐릭터 유형 관찰단서

구분	주도형	표출형	우호형	분석형
언어 표현	명령, 직선적, 건조한, YES/NO 분명, 억양이 강하고 힘있음	즉흥적, 과장법, 감탄사, 미사여구, 말이 많고 빠름	우회적, 동조적, 말끝 흐림, 높낮이 없음, YES/NO 불분명	운율 없음, 논리적, 감정배제, 비판적, 사무적
감정 표현	강한 눈빛, 제압적 표정, 이동반경 큼, 흥분하면 격한 단어 사용	생각 감정이 얼굴에 드러남, 눈맞춤, 대중 의식, 스킨십	작은 몸짓, 표정변화 적음, 고개 끄덕임, 좁은 행동반경	무표정, 제스처 없음, 생각은 많고 표현 적음, 눈맞춤 어려움
대화 패턴	핵심만 간단히, 특징주제 중심	활달하고 반응이 큰, 분위기 조성	들어주고 동의하는, 인간적 담소	들으면서 따져보는, 할 말만 함
자세/손동작	자주 변하지 않으나 동선이 큼, 직선적인 손동작	자주 변하고 과장된 몸짓, 다양하고 자유로운 손동작	움직임의 폭과 동선이 큼, 크지 않음, 잔 손동작이 많음	자세 변화가 적고, 안정적, 손동작이나 신체적 움직임 적음